

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСТОЧНАЯ ГИМНАЗИЯ»**

<p>Рассмотрено и принято На заседании педагогического совета ЧОУ «Восточная гимназия» Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ЧОУ «Восточная гимназия» _____ Н.А.Тугушев Приказ № _____ от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

”Арабский язык”

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Арабский язык" для детей 6-12 лет.

Организация-разработчик: ЧОУ «Восточная гимназия»

Разработчик (и):

Учитель: Вагизова И. М.

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Примерная программа по литературному арабскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.).

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе арабский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,

способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Специфика и задачи изучения литературного арабского языка заключаются в том, что литературный арабский язык имеет:

- непривычную для обучаемых письменность (письмо справа налево, буквы, имеющие четыре формы написания (обособленную, в начале блока, в середине блока, в конце блока), буквы соединяемые и не соединяемые с последующей буквой и др.);

- необычную более глубокую чем у обучаемых артикуляционную базу, захватывающую фаринкс и гортань;

- специфические (характерные только для арабского языка) фонемы: фарингальные, ларингальные, эмфатические с двумя фокусами артикуляции;

- необычные орфоэпические нормы (контекстные и паузальные формы произношения слова и ритмической группы, ритмико-интонационную структуру фразы);

- необычную морфологическую структуру слова (прерывистая корневая морфема, аффиксы, внутренняя и внешняя флексии);

- отличные от западных языков грамматические категории: числа (единственное, двойственное, множественное, в т.ч. целое и ломаное) категория одушевленности/неодушевленности (имена «мыслящих» и «немыслящих»), категории наклонения (изъявительное, сослагательное, усеченное), состояния (определенное, неопределенное, сопряженное) и др.

- необычные типы склонения имен (склоняемые, несклоняемые), типы спряжения глагола

- необычные для других языков словообразовательные модели имени (имя места и времени, профессии, рода деятельности, орудия, инструмента и т.д.), и модели глагола (породы);

- необычные способы грамматической связи (изафетные словосочетания, согласование подлежащего и глагольного сказуемого (препозиция, постпозиция) и др.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход обеспечивает культуроведческую

направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в начальной школе планируется достижение учащимися уровня подготовки по литературному арабскому языку, который дает возможность выпускникам использовать иностранный язык для продолжения образования на основной и старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание литературному арабскому языку в начальной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплением знаний о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность, кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу. В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки арабского языка;
- * основные правила чтения и орфографии арабского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- * составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Х. Мадраимов, Ибн Мирзакарим ал-Карнаки. **Арабский язык. Пропись.** – СПб.: изд-во «Диля», 2007.

2. Тилал Букри, Асгад Альфилу, Мухаммад Зияд Хамдан. **«В саду арабского языка». Учебное пособие для начальных классов. Первый уровень.** – Монреаль: изд-во «Арабский центр образовательных услуг», 2008.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. Вводный курс. Москва. Восток- Запад, 2005.

2. Тазеева Л.К. Арабский язык для начинающих. – Казань, 1998.

3. Максуди А-Х. Шифахия. – Казань, 2002.

Дополнительная:

1. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд-е 3-е. Изд-во «Восточная литература» РАН РФ. М. 1998.

Содержание итогового и промежуточного контроля:

1. Опрос с целью контроля знаний по разделам грамматики

2. Диктант

3. Чтение знакомого текста

4. Ответы на вопросы преподавателя, беседа

5. Опрос лексики

6. Перевод предложений, содержащих изученные грамматические и лексические единицы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1	Графика и орфография арабского языка	68	Контрольная работа
	ИТОГО	68	

Содержание курса

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	контроль
1	Графика и орфография арабского языка	68		
1	Вступительный урок		1	
2	Краткие гласные. Алиф и хамза		2	
3	Буква «ба». Танвины		2	
4	Буква «та». Та марбута. Сукун		2	
5	Буква «са»		2	
6	Буква «нун»		2	
7	Буква «йа»		2	
8	Буква «вав»		2	
9	Буква «лам»		2	
10	Буква «мим»		2	
11	Буква «ха»		2	
12	Буква «каф»		2	
13	Буква «фа»		2	
14	Буква «ра»		2	
15	Буква «за»		2	
16	Буква «дал»		2	
17	Буква «зал»		2	
18	Буква «джим»		2	
19	Буква «ха»		2	
20	Буква «хха»		2	
21	Буква «айн»		2	
22	Буква «гайн»		2	

23	Буква «син»		2	
24	Буква «шин»		2	
25	Буква «сад»		2	
26	Буква «дад»		2	
27	Буква «та»		2	
28	Буква «за»		2	
29	Ташдид		2	
30	Хамза		2	
31	Хамза с сукуном		2	
32	Лунные и солнечные буквы		2	
33	Соединительная хамза		2	
34	Правописание арабских цифр		2	
35	Контрольная работа		1	
	ИТОГО		68	

Учебно-тематический план – 3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1	Фонетическая сторона речи	8	Собеседование
2	Словообразование в арабском языке	4	Контрольная работа
3	Слова, выражающие этикет в арабском языке	4	Собеседование
4	Речевые модели в арабском языке	4	Собеседование
5	Закрепление правописания и фонетики арабского языка на практических примерах и в диалогах	48	Контрольная работа
	ИТОГО	68	

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля

1	Морфология	16	Контрольная работа
2	Синтаксис	7	Контрольная работа
3	Тексты, посвященные различным ситуациям	45	Собеседование
	ИТОГО	68	

Содержание курса

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	контроль
1	Морфология	16		
1	Имя существительное		4	
2	Имя прилагательное		4	
3	Глагол		4	
4	Имя числительное		4	
2	Синтаксис	7		
1	Простое именное предложение		3	
2	Простое глагольное предложение		4	
3	Тексты, посвященные различным ситуациям	45		
1	Тема «Я помогаю маме». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
2	Тема «Счастливая семья». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
3	Тема «Это моя семья». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
4	Тема «Первый день месяца Рамадан». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
5	Тема «В день праздника». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
6	Тема «В саду». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
7	Тема «Я люблю цветы». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	

8	Тема «Моя кошка». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
9	Тема «Времена года». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
10	Тема «В зоопарке». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
11	Тема «В школе». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
12	Тема «Я буду честным». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
13	Тема «В дороге». Знакомство с новыми словами. Чтение текстов и диалогов.		3	
14	Повторение.		4	